

Lektionsförslag 1

Vilket nummer? När?

Fråga deltagarna: Vilket nummer ska du ringa när du snabbt behöver hjälp?

Be dem sedan att tyst tänka på: När ska du ringa 112? I vilken situation?

Be dem därefter att högt tala om för gruppen vilken situation de tänkte på.

Övriga säger ja om de håller med om att situationen är exempel på när man ska ringa 112, och nej om de inte tycker att det är en anledning att ringa nödnumret.

Be deltagarna att motivera nej-svaren.

Visa texten ”Att ringa 112” på overhead eller på annat sätt.

En version med större textstorlek finns nederst på bladet.

Läs själv texten högt.

Ställ innehållsfrågor på texten.

Ambulans, polis och brandkår

Skriv ambulans, polis och brandkår i tre spalter på tavlan.

Fråga vilka av deltagarna som hade exempel på en situation när ambulans behövdes.

Skriv kort en beskrivning av situationen under ordet ambulans.

Fortsätt på samma sätt med polis och brandkår samt eventuellt fjäll/sjöräddning.

Ge deltagarna var sitt exemplar av texten ”Att ringa 112”.

Be dem sitta tre och tre och läsa texten flera gånger genom att läsa en mening var.

Frågor från SOS-operatören

Skriv på tavlan: Vad har inträffat? Var befinner du dig?

Från vilket telefonnummer ringer du? Är någon skadad?

Förklara frågornas betydelse och att det är frågor som SOS-operatören ofta ställer vid samtal.

Att operatören alltid frågar efter telefonnummer tidigt i samtalet är för att om samtalet bryts, så ska det finnas möjlighet att få kontakt igen. Övriga frågor är för att kunna bedöma hur bråttom det är med hjälpinsats.

I dialogerna används genomgående telefonnumret 070-123 456.

Detta för att inte riskera att använda telefonnummer som är i bruk.

Dialog 1 och 2

Lyssna på dialogerna nummer 1 och 2.

1) En man som ramlat i rulltrappan

2) En kvinna som har svårt att andas

Be deltagarna berätta för varandra vad som inträffat och om det är ambulans, brandkår eller polis som larmas ut.

Dela sedan ut båda dialogerna till samtliga i gruppen.

Be deltagarna läsa båda dialogerna och sedan välja en av dem.

De deltagare som valt samma dialog sätter sig sedan parvis och läser mot varandra.

Egna dialoger

Under bladet med dialog 2 finns ett blad med tomma rader.

Dela ut det och be deltagarna skriva egna dialoger.

I dialogerna ska finnas svar på frågorna:

Vad har inträffat? Var befinner du dig? Vilket telefonnummer har du?
Deltagare som vill läsa upp sin dialog med läraren som SOS-operatör eller med annan deltagare som SOS-operatör.

Lektionsförslag 2

Vad är trygghet?

Berätta för deltagarna med en eller ett par meningar vad du tycker att trygghet är för dig.
Skriv på tavlan: Trygghet är.....

Be deltagarna fundera på vad trygghet är för dem och att också kort skriva ner det.

Den som vill kan sedan läsa upp meningen eller meningarna.

Fortsätt med att diskutera vad som krävs för att människor ska känna sig trygga.

För in samtalet på att 112 bidrar till trygghet i samhället, men att det tyvärr finns människor som ringer 112 även när det inte är en nödsituation.

Nödnummer i nödsituation

Förklara att 112 är samhällets nödnummer och att det bara ska användas när det är fara för liv, egendom eller miljö. Det är det som är nödsituationer.

Berätta att det finns människor som ringer 112 och frågar:

Hur mycket är klockan? När går tåget till Malmö?

Be deltagarna ge exempel på vad de tycker är en nödsituation.

Låt deltagarna sitta i par/grupper och diskutera vad de tolv illustrerade situationerna föreställer.

Be dem skriva en passande mening till varje situation och därefter lägga illustrationerna i två högar; en hög som de anser visar nödsituationer och en hög som inte visar nödsituationer.

Låt sedan flera par eller grupper sätta sig tillsammans och läsa bildtexterna samt jämföra och motivera sina val.

Dialog 3 och 4

Lyssna på dialogerna nummer 3 och 4.

3) Brand i en papperskorg

4) En ung kille som svimmat

Be deltagarna berätta för varandra vad som inträffat och om det är ambulans, brandkår eller polis som larmas ut.

Dela sedan ut båda dialogerna till samtliga i gruppen.

Be deltagarna läsa båda dialogerna och sedan välja en av dem.

De deltagare som valt samma dialog sätter sig sedan parvis och läser mot varandra.

Lektionsförslag 3

Ord om eld

Tänd en tändsticka och be deltagarna säga alla ord de kommer att tänka på när de ser elden. Skriv orden på tavlan. Gruppera dem gärna i ordklasser. Be deltagarna arbeta i par för att sätta in orden i meningar, muntligt eller skriftligt.

Dela ut lucktexten Brand 1.

Be deltagarna fylla i de ord som fattas.

Varje ord förekommer bara en gång i texten.

Kontrollera tillsammans att texten är riktigt ifylld.

(Se facit)

Dialog 5 och 6

Lyssna på dialogerna nummer 5 och 6.

5) En flicka som har ett epilepsianfall

6) En man som ramlat i vattnet

Be deltagarna berätta för varandra vad som inträffat och om det är ambulans, brandkår eller polis som larmas ut.

Dela sedan ut båda dialogerna till samtliga i gruppen.

Be deltagarna läsa båda dialogerna och sedan välja en av dem.

De deltagare som valt samma dialog sätter sig sedan parvis och läser mot varandra.

Egna dialoger

Under bladet med dialog 2 finns ett blad med tomma rader.

Dela ut det och be deltagarna skriva egna dialoger.

I dialogerna ska finnas svar på frågorna:

Vad har inträffat? Var befinner du dig? Vilket telefonnummer har du?

Deltagare som vill läser upp sin dialog med läraren som SOS-operatör eller en annan deltagare som SOS-operatör.

Ska du ringa 112 om...

Läs några exempel högt från bladet "Ska du ringa 112 om....?" och diskutera tillsammans.

Dela sedan ut bladet och låt deltagarna sitta i par/grupper och diskutera i vilka situationer man ska ringa 112.

Gå igenom parens/gruppernas synpunkter tillsammans i hela gruppen.

(Se facit)

Vad gör man någon blir akut sjuk i... ?

Fråga deltagarna vad man gör om någon blir akut sjuk i deras ursprungsländer.

Be dem skriva landets namn, t.ex. Kina, överst på ett papper och redogöra skriftligt.

Deltagare som vill läser upp sina texter för gruppen.

Lektionsförslag 4

Dialog 7 och 8

Lyssna på dialogerna nummer 7 och 8.

7) En man som skjuter inne i en affär

8) Brand i en lägenhet

Be deltagarna berätta för varandra vad som inträffat och om det är ambulans, brandkår eller polis som larmas ut.

Dela sedan ut båda dialogerna till samtliga i gruppen.

Be deltagarna läsa båda dialogerna och sedan välja en av dem.

De deltagare som valt samma dialog sätter sig sedan parvis och läser mot varandra.

Viktiga hjälpnummer

Be sedan deltagarna ge exempel på vart man kan vända sig när något inträffat, men det inte är en nödsituation.

Skriv deltagarnas förslag på tavlan.

Dela ut bladet om viktiga hjälpnummer och låt deltagarna fylla i det med hjälp telefonkatalog, internet eller nummerupplysning.

Alla deltagare kan söka efter samtliga telefonnummer eller så kan gruppen dela upp numren mellan sig och söka svaren.

Eld

Be deltagarna säga vad de tänker på när de hör ordet eld.

Skriv de ord på tavlan som står i rutan till lucktext Brand 2.

Gå igenom betydelsen av orden.

Dela ut lucktexten Brand 2.

Be deltagarna fylla i de ord som fattas.

Varje ord förekommer bara en gång.

Kontrollera tillsammans att det är rätt ifyllt.

(Se facit)

Uttalsövningar

Läs varje mening från bladet "Uttalsövningar" högt.

Be deltagarna upprepa mening för mening.

Dela ut bladet och be deltagarna sitta parvis och läsa meningarna.

Ta fram alla dialogerna igen och lyssna på samtliga eller några av dem.

Be deltagarna läsa en eller flera av dialogerna i par och tänka på uttalet.

Be varje par framföra en av dialogerna för ett annat par eller för hela gruppen.

